

附件 1:

哈尔滨工业大学本科人才培养质量标准纲要

质量标准纲要分为质量目标、教育资源、培养过程、监测改进、质量文化五个方面，共 15 个质量保障要素。

一、质量目标

1. 培养目标

(1) 学校人才培养总目标

学校人才培养总目标应符合学校办学定位，体现国家、社会及学生的要求与期望，体现党和国家的教育方针。

(2) 专业培养目标

专业培养目标是对专业毕业生经过一段时间（5 年左右）的工作实践，应该达到的职业和专业成就的总体描述，应与学校人才培养总目标相适应。

2. 质量标准

(1) 专业培养质量标准

学校根据专业培养目标，对学生学习产出的知识、能力、素质提出具体要求，能支撑培养目标的达成，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。

(2) 教学环节质量标准

学校根据人才培养目标，对课程和实践环节（实验、实习、实训、毕业设计等）制定基本要求，有效支撑专业培养质量标准。

二、教育资源

1.师资队伍建设

学校制定师资队伍建设和发展规划,师资数量和结构满足本科教学需要;把教师思想政治建设放在首位,把师德师风作为评价教师的第一标准;完善教师分类管理和分类评价制度,把教学作为教师考核的重要内容,保障教师把主要精力投入本科教学工作;建立教研室、教学团队、课程组等基层教学组织,提供培训、专业服务和技术支持,保证教师教学能力满足学校人才培养需求;建立教师教学奖励制度,激励教师潜心教书育人,不断提高教学水平。

2.教学基本建设

(1) 专业建设

学校制定专业建设管理办法。严格规定专业设置论证、评议和审批程序;制定专业建设规划,明确建设目标和建设内容、政策措施和制度保障等;明确专业调整、评估、预警、停招、撤销等标准。

(2) 课程建设

学校制定课程建设管理办法。根据时代发展制定课程建设规划,明确建设目标与建设内容、政策措施与制度、资源保障等。

(3) 教材建设

学校制定教材建设管理办法。明确教材编写、选用、供应等管理制度,保障教材的先进性和适用性,加强教材研究和高

水平教材建设。

3.教学设施建设

学校制定课堂教学设施（教室、计算机房、语音室等）建设和运行管理办法，制定实践教学设施（实验室、实习实训基地等）建设规划，有效保障教学设施满足理论和实践教学需要，并与时俱进。

4.教学经费管理

学校年度经费预算办法中明确不减少教学经费投入。其中教学资源建设经费投入应满足人才培养改革各项教学资源建设需要；教学日常运行经费支出生均数和占经常性预算内教育事业费拨款应达到国家有关标准及审核评估标准。

三、培养过程

1.培养方案

培养方案明确表达专业培养目标和培养要求，并以此为依据设置教学环节，形成课程体系。培养方案要突出学校人才培养特色，强化学生的理论和实践基础，着力培养学生的创新意识和创新能力。学校制定培养方案修订指导性意见，明确审批程序，严格运行管理，保障培养方案有效执行。根据培养改革需要，每年可进行微调并形成执行方案。

2.教学环节

学校贯彻“学生中心”理念，持续强化课堂教学、实验教学、毕业论文（设计）、实习、实践、实训等管理。推动教学方法改革，积极推进信息技术和人工智能与教学过程融合；加

大研究型、设计型实验比例，配齐配强实验人员，推广实行实验开放管理，给学生更多自由探索、自主实验的机会；加强对本科毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，强化质量抽检；加强与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地，加强过程指导，切实增强实习实训效果。实行以学生学习成果为导向的教学评价，以评促教，提高教学环节质量。

3.三全育人

学校强化招生—培养—就业全链条工作质量，出台相关管理办法，加强“大思政”教育体系建设，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局；建立并不断完善社团活动、社会调查与社会实践、课外科技活动、文艺活动等第二课堂育人体系；采取有效措施加强学风建设，引导学生明确学习目标，端正学习态度，形成优良的学风考风；重视学生综合素质培养，深入推进体育、美育、劳动教育教学改革；关注学生特点和个体差异，实施因材施教；开展学业指导、职业生涯规划指导、心理健康咨询；完善家庭经济困难学生资助体系；完善职业发展和就业指导课程体系，加强创业教育，培养学生创业意识和创业精神。

4.教学改革

学校围绕人才培养总目标，制定教学改革规划和具体实施方案，积极推进人才培养模式改革，结合新的教育理念和现代信息技术推行教学模式改革，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化教学；切实加强实践教学，把创新创业教育贯穿人

人才培养全过程，积极开拓社会资源，探索与有关部门、科研院所、行业企业等形成人才培养联动机制。通过教学改革实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。

5.教学档案

教学文件档案管理的基本内容包括：教学文件、教学成果、试卷、实验实习实践报告、毕业论文（设计）资料等。相关单位应保证档案齐全、管理规范，有先进的档案管理手段，便于查找、利用。

四、监测改进

1.质量管理机构与队伍

学校党委书记、校长为本科人才培养质量第一责任人。学校设立教学督导委员会，负责学校教育教学质量督导。下设秘书处和若干督导组，实行校院两级督导机制，各级督导专家对日常教学工作进行检查、监督和指导。学校设立本科人才培养质量管理部门，统一协调学校本科人才培养质量保障工作。

2.质量监控

学校建立针对主要教学环节的日常质量监控制度，对教学环节实施过程进行有效监控；完善内部和外部质量评估，建立专业和课程建设内部评估体系，积极开展工程教育专业认证和住建部土建类专业评估，鼓励有条件的学院和专业利用外部资源开展第三方评估或国际认证与评估；不断完善质保体系的自我进化，出台相关制度，对学校质量保障体系的完整性、适宜性和有效性进行周期性评价。

3.质量分析

学校建立质量信息定期跟踪调查制度并有效执行,采用科学的数据分析方法对质量信息进行统计分析,形成质量信息报告,并在不同层面公布;建立并及时更新本科教学基本状态数据库;依托数据库撰写本科教学年度质量报告,依法公开,并报相关教育行政主管部门。

4.质量改进

学校针对人才培养质量存在的问题和薄弱环节采取有效措施,消除导致质量问题和形成薄弱环节的根源,防止再次产生质量问题、出现薄弱环节;完善持续改进机制,促进形成“建设—监控—评价—反馈—改进—复查”质量闭环,并持续改进质量保障体系的有效性,不断增强质量保障能力。

五、质量文化

质量文化是学校基于清晰的自我认知和定位、高度的使命自觉而形成的一种对人才培养的卓越追求。学校以“规格严格 功夫到家”校训为底蕴,注重质量文化的培育与建设;注重培养和提升全体师生员工自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化素养;注重将质量价值观融入质量保障体系和行为规范,通过教学活动转化为人才培养质量。